

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол № 2 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. заведующего
МДОУ детский сад
«Тополек» Кимрского
района Тверской области
Ахмедова А.А.
Приказ № 37 от 29.08.2022



Программа совместной деятельности
педагога с детьми средней группы
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Тополек»
Кимрского района Тверской области

КРУЖОК «ПОЧЕМУЧКА»

Составили воспитатели:

Карпова С.Б.

Щеголева В.И.

2022 год
с.Ильинское

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего
МДОУ детский сад
«Тополек» Кимрского
района Тверской области
_____ Ахмедова А.А.

Приказ № ____ от _____

Программа совместной деятельности
педагога с детьми средней группы
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Тополек»
Кимрского района Тверской области

КРУЖОК «ПОЧЕМУЧКА»

Составили воспитатели:

Карпова С.Б.

Щеголева В.И.

2022 год

с.Ильинское

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с возрастными особенностями детей, на основе образовательной программы, используемой в детском саду, не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно – образовательного процесса.

Огромный потенциал развития познавательной активности детей имеет детская экспериментальная деятельность. Потому что все усваивается крепко и надолго только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования.

В процессе экспериментальной деятельности познавательная активность идет от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в то же время познает мир.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А. Каменский, Н.Н. Поддьяков, К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Цель: развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
2. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
4. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект
5. Обогащать словарь и развить речь детей среднего дошкольного возраста.
6. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца, доброжелательное отношение к сверстникам.
7. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Организация работы идёт по следующим взаимосвязанным **направлениям:**

- О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
- О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром).
- О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы).

- О человеке.
- О предметном мире.

Основными условиями реализации детского экспериментирования являются:

- взаимосвязь с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);
- использование разных видов деятельности;
- четкое определение содержания экологического воспитания;
- использование эффективных средств диагностики, контроля экологического воспитания.
- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;
- создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.);
- экологическая грамотность самих взрослых.

Приёмы реализации рабочей программы:

Приёмы организации воспитанников в процессе обучения:

- создание ситуаций, побуждающих оказывать помощь друг другу;

Приёмы активизации умственной активности:

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- решение проблемных ситуаций;

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

Оборудование детской лаборатории:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Организационно-методическое обеспечение:

Срок реализации кружка – 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

Программа разработана для детей среднего дошкольного возраста.

Возраст детей 4-5 лет.

Режим занятий: 1 раз в две недели; продолжительность – 20 минут.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей будет проводиться в 2 раза в год: сентябрь и май

Предполагаемые результаты:

- ✓ В группе используются детьми как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детская лаборатория «Я - исследователь»;
- ✓ Родители принимают участие в пополнении оборудованием детской лаборатории;
- ✓ Дети проявляют активный интерес к познанию окружающего мира;

- ✓ Дети самостоятельно проявляют познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности.

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

- представления о свойствах веществ;
- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- навыки исследовательской деятельности;
- необходимые знания об объектах и их свойствах.

Список детей средней группы на кружок

1. Багменков Артем
2. Блинова Вика
3. Воронин Иван
4. Зубкова Татьяна
5. Кисенков Степан
6. Коноплева Милана
7. Кулагин Захар
8. Лисичкина Виктория
9. Булыгин Антон
10. Быкова Злата
11. Раев Саша
12. Кучер Андрей
13. Айваз Кира
14. Багирова Рита
15. Лев Кристина

Учебный тематический план экспериментальной деятельности в средней группе.

Дата	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
Сентябрь			
1 занятие 3 неделя	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Дать представления детям об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).	1
2 занятие 5 неделя	«Почему все звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	1
Октябрь			
1 занятие 2 неделя	«Прозрачная вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	1
2 занятие 4 неделя	«Воздух всюду»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.	1

Ноябрь			
1 занятие 2 неделя	«Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер, искусственные — изготовленные людьми (<i>лампа, фонарик, свеча</i>)).	1
2 занятие 4 неделя	«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	1
Декабрь			
1 занятие 2 неделя	«Замерзшая вода»	Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	1
2 занятие 4 неделя	«Ловись, рыбка, и мола и велика»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	1
Январь			
1 занятие 3 неделя	«Звонящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	1
Февраль			
1 занятие 1 неделя	«Мыльные пузыри»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, а также со свойством жидкого мыла. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования. Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.	1
2 занятие 3 неделя	«Свойства соли»	Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности.	1
Март			
1 занятие 1 неделя	«Свойства сахара»	Расширить и уточнить знания детей о выращивании и переработке сахарной свеклы.	1
2 занятие 3 неделя	«Удивительное стекло»	Ознакомление детей со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла. формировать умение соблюдать меры безопасности при работе со стеклянными предметами. Воспитывать ответственность за свою безопасность.	1
3 занятие 5 неделя	«Свойства бумаги»	Формировать представления детей о бумаге и ее свойствах. Помочь детям с помощью разнообразных приемов	1

		определить свойства бумаги. Учить анализировать, делать простейшие умозаключения. Развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи в процессе выполнения различных действий с бумагой. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательности.	
Апрель			
1 занятие 3 неделя	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (<i>гладкая, легкая, цветная</i>). Воспитывать бережное отношение к вещам.	1
2 занятие 5 неделя	«Металл и его свойства»	Учить детей узнавать предметы из металла. Способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности, развивать способность сравнения и классификации. Воспитывать любознательность и самостоятельность детей.	1
Май			
1 занятие 2 неделя	«Дерево и металл»	Познакомить детей со свойствами и качествами дерева, закрепить знания свойств металла. Учить сравнивать предметы по характерным признакам. Учить делать выводы. Развивать логическое мышление, восприятие. Развивать речь, активизировать словарь. Воспитывать умение работать в малых группах.	1
2 занятие 4 неделя	«Где живет электричество»	Формировать представление о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку, развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, воспитывать умение работать в коллективе.	1
Итого занятий за учебный год			18

Взаимодействие с родителями

- Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома». *Цель:* выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.
 - Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.
 - Оформление наглядной информации в родительском уголке:

- Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».
- Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
- Рекомендации: «Проведите с детьми дома».
- Родительское собрание – отчёт о работе кружка на тему: «Роль семьи и детского сада в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности».
- Практическая часть: открытое занятие для родителей.
- Оформление папки «Мои открытия»
- Изготовление картотеки игр для детей и их родителей «Сыпь песок, лей водичку»

Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников

[illegible]

[illegible]

Методическая литература

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
3. В. А. Деркунская, А. А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие» -Издательство: "Центр педагогического образования" , 2013.
4. Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплекту «Эксперименты для самых маленьких» - сост. Л.А. Маслова